ACTA DE ENCUENTROS Y/O REUNIONES

EMPRESA	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETA – ASOMUPCAR

GENERALIDADES	
ASUNTO DE LA REUNIÓN: Realizar reflexión pedagógica a la luz de la construcción del proyecto pedagógico, estrategias pedagógicas y diseño de ambientes en la educación inicial.	AREA: Primera Infancia - Contrato 41001182025 del 2025_Acta de Componente procesos pedagógicos.
REUNIÓN DIRIGIDA A: Talento Humano de la Modalidad Institucional y Familiar	

FECHA: 06/03/2025	MUNICIPIO: RIVERA HUILA	ACTA: No 01

ASISTENTES Y/O CAPACITADOR		
NOMBRE	CARGO	FIRMA
LUIS ARMANDO CHICUNQUE ADARMEN	COORDINADOR	

INTENCIONALIDAD/PROPOSITO/OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Reflexionar el quehacer pedagógico a la luz de la construcción del proyecto pedagógico, las estrategias pedagógicas y el diseño de ambientes pedagógicos en la educación inicial.

AGENDA DEL DIA

1. Saludo de Bienvenida
2. Proyecto pedagógico.
2. Estrategias pedagógicas en la educación inicial
3. Diseño de ambientes pedagógicos en la educación inicial
4. Compromisos

DESARROLLO DE LA AGENDA DEL DIA

Siendo las 8:30 am del día 06 de marzo del 2025; se da inicio a la jornada de reflexión pedagógica con el talento humano de la modalidad Institucional y Familiar en los servicios CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL y EDUCACION INIICIAL EN EL HOGAR del municipio de Rivera Huila con la finalidad de reflexionar, accionar y transformar la importancia del proyecto pedagógico, las estrategias pedagógicas y el diseño de ambientes pedagógicos en la educación inicial.

Se empieza mencionando el ANEXO ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN O AJUSTE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRALDEL ICBF. Donde nos dan la hoja de ruta para la construcción participativa del proyecto pedagógico, los tiempos y demás. Seguido preguntamos: ¿Qué entendemos por proyecto pedagógico? ¿Qué caracteriza un proyecto pedagógico? ¿Qué apartados conforman un proyecto pedagógico? Damos el espacio para contestar desde la experiencia de cada una de los participantes del encuentro. Respondemos seguido desde el anexo: Es el planteamiento detallado de la organización del proceso pedagógico e incluye la definición de las concepciones fundamentales y las formas de trabajo con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y sus familias a desarrollar en el día a día de los servicios de educación inicial, partiendo del reconocimiento de sus particularidades territoriales, comunitarias, sociales, familiares y personales; es decir, el proyecto

pedagógico es la definición y declaración del "desde dónde" (concepciones) y el "cómo" (formas de trabajo) abordamos el proceso pedagógico en los servicios de educación inicial, dotando de una identidad a cada UDS, UA o UCA, así el proyecto pedagógico permite definir que hace a cada una distinta a otras, incluso dentro de una misma modalidad.



En esta UCA, en la construcción de su proyecto pedagógico se reconoce la concepción de ***niñas y niños cómo guardianes y protectores de su territorio,*** en coherencia con ello, planean y disfrutan experiencias pedagógicas que promueven vivir, explorar y cuidar de su entorno.

Continuamos respondiendo desde el anexo la segunda pregunta y abordamos el tema de las características propias de las niñas y los niños, las familias, las madres gestantes, el talento humano…



En esta UDS se evidencia la **participación de las niñas y los niños** en la puesta en marcha de su proyecto pedagógico, que busca la conservación de su cultura y sus practicas, a través de experiencias como la siembra y la cosecha de alimentos, a la vez que incentivan el trueque agrícola con las familias.





Realizamos lectura de los apartados que el proyecto pedagógico debe contener. Concepciones que serán el punto de partida para la construcción y puesta en marcha de el proyecto pedagógico en cada unidad de servicio y de atención.

Posteriormente nos adentramos a las estrategias pedagógicas que son construidas dentro de la especificidad del trabajo pedagógico con los niños y niñas de primera infancia, permiten el trabajo con las actividades propias de la infancia en los centros de desarrollo y que además posibilitan su organización los mismos. Estas estrategias han sido apropiadas por el programa a partir de comprender el significativo impacto que tiene para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas organizar el trabajo pedagógico desde dichas estrategias, además porque posibilitan concretar los propósitos de formación que persigue el programa y finalmente porque resultan ser coherentes con la concepción de niños y niñas mencionada en la primera parte.

Las propuestas pedagógicas más comunes están:

Las asambleas:

Las puestas en común o asambleas son momentos de conversación grupal, en donde el grupo se conoce y se va conformando como tal. La conexión, que es uno de los momentos de estas puestas en común donde la docente, adultos y los niños y niñas además de saludarse, hablan sobre sus vivencias, sus experiencias e inquietudes; donde se planifica lo que se va hacer en el día e incluso sobre días posteriores, donde reflexionan y relatan con cierto orden lo que han hecho y por qué lo han hecho. Donde se comentan y se pactan normas de convivencia. Desde luego y no sobra decir, que estos momentos de conversación y comunicación se harán de acuerdo a las características de los niños y niñas.

Cesto de los tesoros:

El Cesto de los Tesoros, o en nuestro español el Canasto de los tesoros, es una propuesta diseñada por Elinor Goldschmied y Sonia Jackson (2007), que aunque se sugiere sea planificada para los bebés de 6 a 12 meses, podría ser muy interesante para las niñas y los niños mayores de 2 años pues esta estrategia ofrece un espacio amplio para la exploración y la curiosidad, permitiendo que el grupo descubra desde la acción las características y propiedades de los objetos cotidianos propios de su cultura, tales como peso, tamaño, forma, textura, sonido, sabor y olor; situación que se enmarca en el conocimiento del mundo que le rodea, desde experiencias sensoriales y mediante el juego, como actividad propia de la primera infancia.

Juego heurístico:

El juego heurístico con objetos consiste en ofrecer a un grupo de niñas y niños, durante un período de tiempo, una gran variedad de objetos, a fin de que jueguen libremente, sin la intervención de los adultos.

En el juego heurístico reconoce las acciones espontáneas de las niñas y los niños, al tiempo que las potencia en tanto contribuye en la estructuración del pensamiento a través de la realización de acciones, como: meter y sacar, llenar y vaciar, abrir y cerrar, tapar y destapar, agrupar y separar, apilar encajar, vaciar, estirar, apretar, comparar, empujar, girar… lo cual brinda posibilidades para el conocimiento del mundo, de su realidad, de la cultura en la cual está inmerso, pues los objetos a través de los cuales reconoce sus características, sus

propiedades y su funcionalidad, son propios de su cotidianidad.

Rincones o ambientes enriquecidos:

Los rincones o ambientes de juego tendrían un sentido más flexible y variado, se hacen en el salón, en el patio o en cualquier otro espacio con el que cuente y en él se disponen de manera diferenciada materiales que inciten al juego. Todos sabemos que los niños y niñas juegan con todo, en ese sentido los materiales que se requerirían no son muy complicados, pues por ejemplo el reciclaje puede resultar muy valioso. Pero ante todo es preciso tener la claridad que reciclar materiales, no es poner "basura", reciclaje es dar otros usos a los materiales que se desechan en su uso original. Por ejemplo, hoy en día, en donde la diversidad de empaques nos inunda, es posible pensar en lavarlos, incluso a veces pintarlos, forrarlos y listo; pensemos en los vasos de los yogures, en las cajas de remedios, cremas, en trozos de tela, algunos necesitarán ciertas adaptaciones, cuidando siempre la seguridad de los niños y niñas. Del mismo modo los materiales del medio que son un posibilitador de creación y construcción.

Hora del cuento:

La hora del cuento es una de las estrategias, que busca darle un lugar especial a la literatura durante la jornada que permanecen los niños y niñas en los encuentros grupales y es de suma importancia en los encuentros en el hogar, donde se propende por fomentar la lectura en familia. De hecho, el acceso a libros y la lectura de los mismos es uno de los aspectos que el programa considera más importantes en la educación de los niños y niñas, por lo tanto, es una de las estrategias que se encuentra más instaurada en el programa, en la mayoría de aulas existen bibliotecas infantiles y la práctica de la lectura de cuentos está ya incorporada.

Luego se les propone realizar grupos de 4 personas para realizar creativamente una de las estrategias compartidas durante la jornada.

Finalmente brindamos espacio para reflexionar sobre lo que se vivió durante la jornada. Aquí se expresa la necesidad de pensarse las estrategias pedagógicas que se va a trabajar en cada encuentro tanto grupal como en el hogar, del mismo modo en la importancia de diseñar espacios creativos que asombren a los niños y las niñas y sus familias, siempre garantizando que las actividades rectoras sean el lenguaje abordado por todos.

CONCLUSIONES
el proyecto pedagógico es junto a las estrategias pedagógicas fundament a la hora de planear y construir nuestras actividades para compartir con las familias y los niños y niñas.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA

Seleccionar las propuestas pedagógicas pertinentes para el quehacer pedagógico en los encuentros grupales y en el hogar.	Talento Humano	Permanente
Crear diseños de ambientes pedagógicos enriquecidos y llenos de asombro.	Talento Humano	Permanente
Actualizar el proyecto pedagógico de acuerdo al tiempo de actualización.		

EVIDENCIA FOTOGRAFICA Y PLANILLA DE ASISTENCIA HACEN PARTE INTEGRAL DEL ACTA









ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ
NIT:828001725-1
CENTRO ZONAL LA GAITANA
MODALIDAD FAMILIAR - SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR (EIH) CONTRATO DE APORTES N.41001182025

EMPRESA:	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTURAS DE CARNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR
TEMATICA ABORDADA	
RESPONSABLE	
FECHA	
CIUDAD	

N.	NONBRE Y APELLIDOS	CARGO	N. CEDULA	N. TELEFONICO	NOMBRE DE UDS/UA	FIRMA_JORNADA DE ASISTENCIA
1	Sindy Yohana Méndez	Aux. pedagógica	1081153390	3204409203	D. Huellas 2	Sindy Yohana Méndez
2	Lizeth Figueroa V.	Docente	1030576014		D Huellas Caullma2	Lizeth figueroa V.
3	Maria Argem Olaya	Auxiliar p	26551714	3176949307	Huellas 1	Maria Agam
4	Luis Armando Ch.	Coordinador	18195446	3218555289	EIH	
5	Elpa Forero Tamboro	AUX Pedag	52190012	3102197242	Pedagogal palab	Elpa FZ
6	Blanca Helena Puma T	AUX ped	26559162	3125367761	E I H	Blanca Helena Puma T
7	Yuly Paola Arias	Docente	1079183471	3123308588	EIH	Yuly Paola Arias.
8	Arany Ely Gutierrez	Aux Pedagogica	36346904	3142097722	EIH	Arany Ely Gutierrez
9	Elizeth Fernanda P	Docente	1081156078	3172779700	EIH	Elizeth Puentes
10	DIANA PATRICIA ROJAS	AUX. PUPAGOGICA	1081121968	3123731116	EIH	DIANA ROJAS
11	Oscar Fab. Palacio	Coordinador	1117785096	3144483380	EIH	

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTORAS DE CÁRNICOS DEL CAQUETÁ
NIT:828001725-1
CENTRO ZONAL LA GAITANA
MODALIDAD FAMILIAR - SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR (EIH) CONTRATO DE APORTES N.41001182025

EMPRESA:	ASOCIACIÓN DE MUJERES PRODUCTURAS DE CÁRNICOS DEL CAQUETÁ - ASOMUPCAR
TEMATICA ABORDADA	
RESPONSABLE	
FECHA	
CIUDAD	

N.	NONBRE Y APELLIDOS	CARGO	N. CEDULA	N. TELEFONICO	NOMBRE DE UDS/UA	FIRMA_JORNADA DE ASISTENCIA
1	Diana Figueroa	Psicosocial	30.505237	3054088887		Diana Figueroa
2	DIANA PATRICIA ROVIRA Q	AUXILIAR PEDAGOGICO	1.121.908.081	3123731116		DIANA ROVIRA
3	Elizeth Fuentes	Docente	1081155020			Elizeth Fuentes
4	Karina ALEXANDRA GUTIE	DOCENTE	4004.225154	3222674976		Karina GUTIERREZ
5	ARANYELY GUTIERREZ	Aux Pedagogico	36346904	3142097727		
6	Florinda Ramirez	Docente	55 156 331	321 357 4312		Aranyely GUTIERREZ
7	Sindy Yohana Mendez	Aux. pedagogica	1081533910	3204405803		Sindy Mendez.G.
8	Maria Argenis Olaya	Auxiliar P.	36551714	3176941930	Hebras 1	Maria Argenis
9	Luis Armando Ch	Coordinador	18198449	3118255891	EIH	
10	Elpa Forero Zambrano	Aux Pedag	21900 12	3182197242		Elpa FZ
11	Blanca Helena Rum.T	Aux ped	26559162	3125367761		Blanca Helena Rum.T.

Powered by CamScanner